

# 中国共产党百年思想政治 教育基本经验<sup>\*</sup>

王树荫

[关键词] 中国共产党；思想政治教育；基本经验

[摘要] 站在中国共产党百年历史节点和第二个百年新起点，梳理思想政治教育历史进程，探索思想政治教育发展规律，总结思想政治教育基本经验，既有学术价值又有现实意义。中国共产党百年思想政治教育的基本经验主要包括：党的领导与指导思想与时俱进、实践探索与理论创新良性互动、组织机构与队伍建设协调推进、教育对象与内容方法辩证统一、服务大局与人的发展同向同行。这五条经验具有普遍性与规律性，对加强和改进新时代思想政治教育具有重要借鉴作用。

[作者简介] 王树荫，北京师范大学马克思主义学院教授（北京 100875）。

中国共产党即将迎来百年华诞，这是一个值得隆重庆祝和浓墨重彩的大事件。回顾党的百年不平凡历程，盘点百年伟大成就，总结百年演进规律，积累经验、积蓄能量，更好地向着第二个百年目标迈进。中国共产党百年思想政治教育具有光荣传统和优良作风，同样需要梳理历史进程，探索客观规律，总结基本经验，服务现实需要。党的领导与指导思想与时俱进、实践探索与理论创新良性互动、组织机构与队伍建设协调推进、教育对象与内容方法辩证统一、服务大局与人的发展同向同行，是中国共产党百年思想政治教育的基本经验，具有普遍性与规律性，对加强和改进新时代思想政治教育具有重要的借鉴作用。

## 一、党的领导与指导思想与时俱进

中国共产党是以马克思主义为指导的无产阶级政党，诞生于半殖民地半封建社会，承担着中华民族伟大复兴的历史重任，为完成反帝反封建时代任务和实现社会主义、共产主义远大目标，开创思想政治教育先河，坚持思想政治教育党性原则，不断加强对思想政治教育的全面领导，用发展着的马克思主义指导思想政治教育实践，创造出具有鲜明中国特色的思想政治教育模式。

\* 本文系国家社会科学基金重大项目“中国共产党思想政治教育百年历程与经验研究”（项目号：17ZDA005）的阶段性成果。

### 1. 坚持思想政治教育党性原则。

中国共产党是马克思主义政党，党的思想政治教育必须以马克思主义为指导，坚持党性原则。姓党、姓马是思想政治教育的根本属性，也是贯穿思想政治教育百年发展历程的主线。毛泽东在建党时期就强调“唯物史观是吾党哲学的根据”，<sup>①</sup>《中国共产党的第一个决议》明确指出：“一切书籍、日报、标语和传单的出版工作，均应受中央执行委员会或临时中央执行委员会的监督”“任何出版物，无论是中央的或地方的，均不得刊登违背党的原则、政策和决议的文章。”<sup>②</sup>人民军队政治工作创立以来，始终强调党的领导和党的性质。三湾改编确立“党支部建在连上”原则，南昌起义明确“军中党的组织是一切组织的根源”“党的作用高于一切”。<sup>③</sup>毛泽东指出：“军事只是完成政治任务的工具之一”，<sup>④</sup>“红军中的政治工作，就是要巩固无产阶级及其先锋队——中国共产党在红军中的领导，要使红军成为强有力的工农革命的武装力量”。<sup>⑤</sup>新中国成立后，党中央号召“全党都要加强政治思想工作”，<sup>⑥</sup>“各个省、市、自治区的党委应该把思想问题抓起来”。<sup>⑦</sup>在改革开放新时期党一再强调，“党的思想政治工作，是经济工作和其他一切工作的生命线，是团结全党全国各族人民实现党和国家各项任务的中心环节，是我们党和社会主义国家的重要政治优势。思想政治工作的这种重要地位，是由我们党的性质和宗旨决定的，已被党的全部历史和全部经验所证明。”<sup>⑧</sup>党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央全面加强党的领导，强调“坚持党性，核心就是坚持正确政治方向，站稳政治立场，坚定宣传党的理论和路线方针政策，坚定宣传中央重大工作部署，坚定宣传中央关于形势的重大分析判断，坚决同党中央保持高度一致，坚决维护中央权威。”<sup>⑨</sup>坚持党的领导和马克思主义指导思想，彰显出思想政治教育根本性质，明确了思想政治教育前进方向。

### 2. 加强党对思想政治教育全面领导。

党对思想政治教育的领导包括政治领导、思想领导和组织领导，加强党对思想政治教育全面领导 是思想政治教育顺利推进并发挥作用的根本保障。从长期坚持的思想首位、思想领先原则，到党的十九大突出政治统领、政治建设首位，思想政治教育始终在党的全面领导下展开。《古田会议决议》强调党对红军思想政治工作的领导，健全党在红军中的各级组织，实行集体领导原则。毛泽东在全面抗战时期指出：“掌握思想教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决，党的一切政治任务是不能完成的。”<sup>⑩</sup>社会主义革命和建设时期，毛泽东多次强调各级党委特别是党委一把手要亲自抓思想政治工作。指出：“各级党委，特别是省、市和自治区一级的第一书记，对于了解工厂、学校以及报纸、刊物的思想政治动向，加强思想政治工作，解决这些方面的具体问题等项任务，应该立即抓起来，并且教会地、县两级和城市区级第一书记抓起这些工作。不应该只委托宣传部长、文教部长、教育和文化厅、局长这些同志去做而自己不去管它们。”<sup>⑪</sup>改革开放以后，针对党内

① 《毛泽东书信选集》，人民出版社，1983年，第15页。

② 《建党以来重要文献选编（1921—1949）》，第1册，中央文献出版社，2011年，第4、5页。

③ 《建党以来重要文献选编（1921—1949）》，第4册，中央文献出版社，2011年，第813、581页。

④ 《毛泽东选集》，第1卷，人民出版社，1991年，第86页。

⑤ 中国人民解放军政治学院政治工作教研室编：《军队政治工作历史资料》，第2册，中国人民解放军战士出版社，1982年，第579页。

⑥⑦ 《毛泽东文集》，第7卷，人民出版社，1999年，第286、282页。

⑧ 《江泽民文选》，第3卷，人民出版社，2006年，第74页。

⑨ 《习近平谈治国理政》，外文出版社，2014年，第154页。

⑩ 《毛泽东选集》，第3卷，人民出版社，1991年，第1094页。

⑪ 《建国以来毛泽东文稿》，第6册，中央文献出版社，1992年，第371页。

和社会上存在的各种错误思潮，邓小平提出：“必须大力加强党对思想战线的领导”“党委主要负责同志，要密切注视和深入研究思想战线的形势和问题，采取切实有效的办法改进这条战线的工作”。<sup>①</sup>党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持和巩固党对意识形态工作、思想政治教育的领导，强调“中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。党政军民学，东西南北中，党是领导一切的”<sup>②</sup>“经济建设是党的中心工作，意识形态工作是党的一项极端重要的工作。”<sup>③</sup> 思想政治教育重要理论和实践成果的取得，离不开党的全面领导。

### 3. 用发展着的马克思主义指导思想政治教育实践。

伟大的时代产生伟大的理论，伟大的理论指导伟大的实践。“什么时候我们紧密结合实践不断推进理论创新，党的事业就充满生机和活力；什么时候理论的发展落后于实践，党的事业就会受到损害，甚至发生挫折。”<sup>④</sup> 马克思主义中国化百年进程，实现两次伟大飞跃，产生了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大理论成果。从党的七大确立毛泽东思想为党的指导思想，到党的十九大确立习近平新时代中国特色社会主义思想为党的指导思想，思想政治教育指导思想与时俱进。以发展着的马克思主义指导思想政治教育实践，用党的创新理论武装全党、教育人民，成为思想政治教育的重要举措和显著特征。从全面抗战时期到社会主义革命和建设时期，出版毛泽东著作、学习毛泽东思想成为社会风尚，中国革命和建设事业在毛泽东思想的旗帜下阔步前进并取得伟大成就。改革开放新时期和中国特色社会主义新时代的思想教育，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，相继发出关于学习贯彻邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的重要文件，出版《邓小平文选》《江泽民文选》《胡锦涛文选》《习近平谈治国理政》等经典著作。马克思主义既是思想政治教育的指导思想，也是思想政治教育的主要内容。思想政治教育坚持科学思想指导，在学习宣传贯彻马克思主义及其中国化最新理论成果中走过了百年辉煌历程。

## 二、实践探索与理论创新良性互动

认识来源于实践、在实践中产生和发展，理论一经形成即对实践发挥指导和推动作用。思想政治教育实践与理论的发展进程、良性互动，遵循、经历和验证了马克思主义认识论的基本观点。中国共产党思想政治教育实践推进思想政治教育理论萌芽、形成、成熟和发展，思想政治教育理论的形成和发展推动思想政治教育实践迈向科学化和学科化阶段。

### 1. 推进思想政治教育理论创新。

思想政治教育实践推动着思想政治教育理论的形成与发展，思想政治教育理论指导思想政治教育实践的改进与创新。在实践与理论的交互作用中推进思想政治教育理论创新、推动思想政治教育实践发展，是中国共产党百年思想政治教育的显著特点和重要经验。五四运动以后，传播马克思主义成为新文化运动的主流，以李大钊为代表的早期马克思主义者积极宣传马克思主义，《我的马克思主义观》《再论问题与主义》是思想政治教育萌芽时期的代表作。马克思主义与中国工人运动相结合产生了中国共产党，《中国共产党第一个纲领》《中国共产党第一个决议》《中国共产党第二次代表大会宣言》等文献标志党的思想政治教育实践和理论探索正式发端。大革命时期，军队和农民思想政治教育成效

① 《邓小平文选》，第3卷，人民出版社，1993年，第45、48页。

② 《习近平谈治国理政》，第3卷，外文出版社，2020年，第181页。

③ 《习近平谈治国理政》，外文出版社，2014年，第153页。

④ 《江泽民文选》，第3卷，人民出版社，2006年，第334页。

显著,毛泽东的《中国社会各阶级的分析》《湖南农民运动考察报告》、周恩来的《国民革命军及军事政治工作》、恽代英的《军队中政治工作的方法》等标志思想政治教育理论萌芽。土地革命时期,工农红军思想政治教育组织机构日渐完善、规章制度逐步规范,并提出政治工作“是红军的生命线”论断,《中国共产党红军第四军第九次代表大会决议案》《反对本本主义》等标志思想政治教育理论形成。全面抗战时期,全党开展整风运动,马克思主义中国化实现第一次飞跃,思想政治教育理论和实践在毛泽东思想指引下趋于成熟。《实践论》《矛盾论》奠定思想政治教育理论成熟的哲学基础,《关于军队政治工作问题》标志思想政治教育理论成熟。新中国成立前后,思想政治教育理论和实践继续发展,产生了毛泽东的《唯心历史观的破产》、刘少奇的《党在宣传战线上的任务》、周恩来的《关于知识分子问题的报告》等重要成果,以及毛泽东的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》这一社会主义时期思想政治教育的纲领性文献。进入改革开放新时期和中国特色社会主义新时代,中国特色社会主义思想政治教育全面展开,思想政治教育重要理论成果不断涌现。如邓小平的《解放思想,实事求是,团结一致向前看》《坚持四项基本原则》、李瑞环的《关于职工思想政治工作的若干问题》《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》、江泽民的《在中央思想政治工作会议上的讲话》、胡锦涛的《树立社会主义荣辱观》、习近平在全国宣传思想工作会议上的讲话和《在马克思诞辰200周年纪念大会上的讲话》、中共中央关于《新时代加强和改进思想政治工作的意见》等。这一系列重要文献是中国特色社会主义思想政治教育的经典之作,蕴含着丰富的思想政治教育理论。

## 2. 总结思想政治教育理论成果。

中国共产党思想政治教育理论是马克思主义思想政治教育基本原理与中国思想政治教育具体实际相结合的产物,是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,也是指导思想政治教育实践的行动指南。一定社会的思想品德要求与受教育者的思想品德水平之间的矛盾是思想政治教育过程的基本矛盾,思想政治教育规律是思想政治教育系统中各要素之间的本质联系。中国共产党思想政治教育理论成果是探索思想政治教育本质的理性认知,也是解决思想政治教育矛盾的经验总结。在中国革命和建设时期,毛泽东思想政治教育理论主要包括:政治工作是党的工作,必须坚持马克思主义指导,为党的中心工作服务;坚持实事求是思想路线,注重调查研究,反对教条主义作风;政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线;大力加强党员干部和农民的思想政治教育;坚持群众路线和运用阶级分析方法;坚持批评与自我批评相结合,贯彻“惩前毖后、治病救人”的方针;坚持物质利益原则;运用丰富多样的方式方法,做到有的放矢和对症下药;加强组织机构和政工队伍建设,发挥党员干部和政工人员的先锋模范作用等。毛泽东思想政治教育理论在赢得新民主主义革命胜利、建立社会主义制度、全面建设社会主义、实现中国人民解放与发展的过程中发挥了“生命线”作用。在改革开放新时期和中国特色社会主义新时代,党中央强调“加强思想政治工作,就要用马克思主义的方法,透过现象,抓住思想政治工作最基本、最本质的东西”,认识“思想政治工作的特点”和掌握“思想政治工作的特殊规律”。<sup>①</sup>党在中国特色社会主义实践中不断深化对宣传思想工作的规律性认识,提出了一系列新思想新观点新论断。“这就是坚持党对意识形态工作的领导权,坚持思想工作‘两个巩固’的根本任务,坚持用新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民,坚持培育和践行社会主义核心价值观,坚持文化自信”和“坚持提高新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力,坚持以人民为中心的创作导向,坚持营造风清气正的网络空间,坚持讲好中国故事、传播好中国

<sup>①</sup> 《胡耀邦文选》,人民出版社,2015年,第398、407、409页。

声音”<sup>①</sup>等。中国特色社会主义思想政治教育理论是做好思想政治教育工作的根本遵循，推动改革开放新时期和中国特色社会主义新时代思想政治教育在继承中创新、在创新中发展。

### 3. 坚持科学化与学科化发展方向。

以思想政治教育创新理论为指导，遵循思想政治教育发展规律，实现思想政治教育的科学化，提升思想政治教育实效性，是中国共产党的不懈追求。毛泽东在古田会议决议中提出要“教育党员使党员的思想 and 党内的生活都政治化、科学化”。<sup>②</sup> 新民主主义革命时期，党的自身建设和人民群众教育逐步走向成熟，党对特殊对象的教育工作也步入正轨。新中国成立前后，教育改造大批国民党起义投诚人员成为一项十分重要的工作。毛泽东指出：“对他们不能用粗暴的方法，不能下大雨，要像下小雨一样才能渗透进去。要按照他们的具体情况和能够接受的程度进行思想政治教育，不能强迫灌注。”<sup>③</sup> 这是“思想政治教育”概念的首次提出。在社会主义革命和建设时期，我们党针对不同性质的矛盾采用不同的解决方法，对人民内部矛盾用民主讨论、说服教育、积极引导、比较鉴别的方法，而不是用强制、压制、压服、堵塞的办法。进入改革开放新时期和中国特色社会主义新时代，思想政治教育坚持科学化与学科化发展方向，不断推进科学化、学科化进程。“历史经验告诉我们，对于思想政治工作这个重大问题的认识，不能停留在朴素的感性阶段上，而必须从理论上加以研究和探讨，使我们能够获得一个科学的、稳定的认识，从根本上，从建设有中国特色的社会主义的客观必然性上，认识做好这项工作的重要性，提高做好这项工作的自觉性。”<sup>④</sup> 全党不仅在“思想政治工作是一门科学”问题上统一了认识，而且形成了一系列标志性成果，将思想政治教育从工作经验上升为科学理论，为设置思想政治教育学科专业奠定了基础。思想政治教育学科化和专业化发展是时代的需要、实践的产物。思想政治教育学科与专业的设置，思想政治教育专门人才的培养，思想政治教育专业队伍的成长，思想政治教育研究成果的形成，为思想政治教育科学化发展开辟了更为广阔的空间。

## 三、组织机构与队伍建设协调推进

思想政治教育的成效与成败取决于主观、客观多方面因素，思想政治教育者发挥主导作用提升思想政治教育实效性，离不开健全的组织机构、完善的规章制度、高素质工作队伍和以身作则等主体要素。中国共产党成立伊始，由三人组成的党中央即设置组织主任和宣传主任。协调推进思想政治教育组织机构与队伍建设，充分发挥思想政治教育主体作用，是百年思想政治教育的成功经验。

### 1. 健全组织机构与完善规章制度。

思想政治教育组织机构是思想政治教育活动开展依托和载体，“政治工作是党的工作，政治机关是党的工作机关”，<sup>⑤</sup> 设立与健全组织机构，制定与完善规章制度，党政工团齐抓共管，专业队伍与群众队伍紧密配合，形成思想政治教育合力，这是百年思想政治教育顺利开展和取得成效的组织保证。新民主主义革命时期，党建立了组织部、宣传部、政治部、工会、农会、学校等思想政治教育组织架构和工作系统。党的创立时期，中国劳动组合书记部负责组织教育工人，人民出版社出版大量马

① 《习近平谈治国理政》，第3卷，外文出版社，2020年，第311页。

② 《毛泽东选集》，第1卷，人民出版社，1991年，第92页。

③ 《毛泽东文集》，第6卷，人民出版社，1999年，第11页。

④ 《十三大以来重要文献选编》（中），中央文献出版社，2011年，第454—455页。

⑤ 《邓小平文选》，第2卷，人民出版社，1994年，第124页。

克思主义理论和革命书籍；大革命时期“军队设立了党代表和政治部，这种制度是中国历史上没有的，靠了这种制度使军队一新其面目”；<sup>①</sup> 农民运动讲习所培训农民运动骨干、农民协会宣传教育农民，“政治宣传的普及乡村，全是共产党和农民协会的功绩；”<sup>②</sup> 土地革命时期，党支部建在连上已经普及，工农红军政治工作机构与规章制度逐步健全；全面抗战时期对政治工作组织形式与工作制度作了一系列重大改革，思想政治教育组织机构趋于完备。新中国成立后，中国共产党在全国范围确立由中央统一领导，以党的各级组织为基础，各级宣传职能部门负责实施、动员社会各方面力量共同参与的思想政治教育领导体制和运行机制，并着手在工厂、农村、机关、学校、街道普遍建立宣传思想政治工作制度，为思想政治教育社会化奠定了坚实基础。党中央强调，“思想政治工作，各个部门都要负责任。共产党应该管，青年团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。”<sup>③</sup> 改革开放新时期，党克服纠正一时盛行的思想政治工作“改造论”，健全完善思想政治教育工作制度，开启了思想政治教育新局面。党的十八大以来，从中央到地方的思想政治教育组织机构更加严密，工作模式更加规范，“四大平台”作用显著，政工人员积极性充分调动，思想政治教育制度化、规范化、法制化、网络化格局已经形成。

## 2. 打造高素质思想政治教育队伍。

思想政治教育者是对思想政治教育对象施加教育影响的个体或群体，在思想政治教育过程中发挥主导作用，其自身水平的高低极大地影响着思想政治教育的成败得失。建设一支素质高、能力强的思想政治教育队伍是思想政治教育取得实效的关键因素。中国共产党在思想政治教育百年实践中认识到，思想政治教育者的素质能力包括政治思想、理论水平、道德品质、文化基础、人格魅力、工作能力和专业素养等，概括地说就是“德才兼备”，并根据不同历史任务、针对不同类型人员提出了不同要求。新民主主义革命时期，党中央明确“干部的标准，概括起来有二：政治，能力。两者不能缺一，以政治为主”。<sup>④</sup> 高素质也应该包括所在部门和行业的业务知识，“他们既要是业务的专家又要是革命的通人”。<sup>⑤</sup> 军队政工干部“必须非常了解中国共产党、苏维埃政权及工农红军的组织、任务和目的，在军事方面应有相当的军事常识，并须时常学习军事知识”。<sup>⑥</sup> 新中国成立以后，政治形势和工作内容发生重大转变，对党员干部和政工人员提出新任务新要求。毛泽东指出：“我们不但善于破坏一个旧世界，我们还将善于建设一个新世界”“必须用极大的努力去学会管理城市和建设城市”。<sup>⑦</sup> 进入改革开放新时期，党中央“按照提高素质、优化结构、相对稳定的要求，建设一支政治强、业务精、作风正的思想政治工作队伍。”<sup>⑧</sup> 中国特色社会主义新时代的思想政治工作队伍建设，一方面注重提高思想政治教育者的政治判断力、政治领悟力、政治执行力，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；另一方面要求他们“不断掌握新知识、熟悉新领域、开拓新视野，增强本领能力，加强调查研究，不断增强脚力、眼力、脑力、笔力，努力打造一支政治过硬、本领高强、

① 《毛泽东选集》，第2卷，人民出版社，1991年，第380页。

② 《毛泽东选集》，第1卷，人民出版社，1991年，第35页。

③ 《毛泽东文集》，第7卷，人民出版社，1999年，第226页。

④ 《陈云文选》，第1卷，人民出版社，1995年，第213页。

⑤ 《业务教育和政治教育》，《解放日报》1942年3月10日。

⑥ 中国人民解放军政治学院政治工作教研室编：《军队政治工作历史资料》，第2册，中国人民解放军战士出版社，1982年，第580页。

⑦ 《毛泽东选集》，第4卷，人民出版社，1991年，第1439、1427页。

⑧ 《十五大以来重要文献选编》（中），中央文献出版社，2011年，第204页。

求实创新、能打胜仗的宣传思想工作队伍”。<sup>①</sup>

### 3. 坚持以身作则和言传身教。

思想政治教育者的表率作用和人格魅力深刻影响着受教育者的思想认识和行为方式。身教重于言教，喊破嗓子不如做出样子。坚持以身作则和言传身教是做好思想政治教育的必备要素和重要条件。革命战争年代的思想政治教育之所以有威力，很重要的原因就在于政工人员的以身作则。连队政治指导员“不论在执行自己的职务上和个人行动上，均须做全体军人的模范，并且要在言论和事实上来表现”。<sup>②</sup>新中国成立后，以毛泽东、周恩来为代表的中国共产党人率先垂范的高度自律精神在全党和全国人民中产生了深远影响，“成为我党我军优良传统和作风的化身”。<sup>③</sup>建立在良好党群干群关系基础上的党的崇高威信“是60年代初期我们党能经受严重困难考验的最重要的原因之一”。<sup>④</sup>在改革开放和建立社会主义市场经济条件下，“党的思想政治工作能否做好，很大程度上还取决于我们党的自身建设和各级领导干部的言行表现。”<sup>⑤</sup>党中央清醒地认识到各级“领导干部，特别是高级干部以身作则非常重要。群众对干部总是要听其言、观其行的”。<sup>⑥</sup>“要求群众做到的自己首先做到，要求群众不做的自己坚决不做，以实际行动为群众做出表率”，<sup>⑦</sup>把真理的力量和人格的力量统一起来，使思想政治教育更具信服力和感召力。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以上率下，以身作则，坚定理想信念，坚守政治品格，以“关键少数”示范带动“绝大多数”，展现服务人民的良好形象，大大增强了全党和全国人民的凝聚力和向心力。

## 四、教育对象与内容方法辩证统一

思想政治教育科学化和思想政治工作成熟的标志之一，是坚持先进性与广泛性相结合的原则，正确处理思想政治教育对象、目标与内容、方法的辩证关系。中国共产党在百年思想政治教育实践中，注重掌握思想政治教育对象的特殊性，并根据不同对象提出相应的教育目标，把握思想政治教育内容的变与不变，运用丰富多样、生动活泼的教育方法，有针对性地开展思想政治教育。

### 1. 掌握思想政治教育对象的特殊性。

思想政治教育对象包括思想品德素质不尽相同的个体和群体。中国共产党在百年思想政治教育实践中十分注重调查研究，了解与掌握思想政治教育对象的政治经济状况和思想特点，有针对性地设定教育目标、安排教育内容、选择教育方法、开展教育活动，不断增强思想政治教育实际效果。毛泽东在大革命时期相继发表《中国社会各阶级的分析》《中国农民中各阶级的分析及其对于革命的态度》《国民革命与农民运动》《湖南农民运动考察报告》等一系列论著，科学地运用马克思主义阶级分析法剖析农民等中国社会阶级、阶层，为有效地开展农民教育等奠定理论基础。刘少奇的《论共产党员的修养》《论党内斗争》《论党》《为更高的共产党员的条件而斗争》等，深刻分析党内存在的理论准备不足、党性修养不强等矛盾和问题，对加强党的思想建设、党性修养、理论武装具有重要指导作用。在社会主义革命和建设时期，我们党明确区分两类不同性质的矛盾，强调要以处理人民内部矛盾的方法来对待已经站起来和当家作主的工人、农民、知识分子、青年学生等教育对象。进入改革开放新时

① 《习近平谈治国理政》，第3卷，外文出版社，2020年，第315页。

②③⑥ 《邓小平文选》，第2卷，人民出版社，1994年，第125、125、124页。

④ 薄一波：《若干重大决策与事件的回顾》（下），中共党史出版社，2008年，第906页。

⑤ 《江泽民文选》，第3卷，人民出版社，2006年，第98页。

⑦ 《十五大以来重要文献选编》（中），中央文献出版社，2011年，第204—205页。

期，人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性不断增强，社会思想日趋多元、多样、多变，党中央强调“因地制宜，因人制宜，因事制宜，因时制宜”<sup>①</sup>地做工作。在中国特色社会主义新时代，习近平一再强调“宣传思想工作是要做人的工作”，<sup>②</sup>要准确地把握思想政治教育对象的特殊性，有针对性地进行思想政治教育。

### 2. 把握思想政治教育内容的变与不变。

思想政治教育内容是教育者根据教育目标向教育对象灌输、宣传、教育的理论、观点和知识体系。依据思想政治教育目标规定和对象特点，思想政治教育内容既有一以贯之、必须始终长期坚持的，也有变化发展、需要不断更新完善的。中国共产党以对象性、目的性、时代性相统一为基本遵循，契合百年思想政治教育目标任务的发展变化，注重教育对象的差异性和层次性，把握思想政治教育内容的变与不变，做到有的放矢、因材施教。在中国革命和建设时期，我们党不断克服教条主义和机会主义，逐步调适思想政治教育目标、对象和内容关系，纠正“左”倾路线混淆新民主主义革命和社会主义革命界限的“超前议题”，克服落后于人民群众觉悟的右倾机会主义的“滞后安排”，为顺利推进革命和建设事业发挥保证作用。进入改革开放新时期，解放思想、以经济建设为中心、坚持四项基本原则、坚持改革开放、建设社会主义市场经济等成为思想政治教育内容的关键词。面对百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局，习近平指出：“中国特色社会主义进入新时代，必须把统一思想、凝聚力量作为宣传思想工作的中心环节”“自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务”，担负起“建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态”<sup>③</sup>的战略任务，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。中国共产党新民主主义思想政治教育、社会主义思想政治教育、中国特色社会主义思想政治教育，既有时代性和阶段性特征，更是一个紧密相连、不断演进的发展历程。

### 3. 运用丰富多样生动活泼的教育方法。

思想政治教育方法是思想政治教育过程中教育者作用于教育对象的思想方法和工作方法。正确认识和处理好思想政治教育方法、内容和对象的辩证关系，运用丰富多样的教育载体、寓教于乐的教育形式、生动活泼的教育方式、艺术高超的教育技巧，是提升思想政治教育实效性的重要条件，也是中国共产党百年思想政治教育的优良作风。马克思主义既是世界观也是方法论，中国共产党坚持教育方法的对象性、时代性和生动性相结合，在革命、建设、改革的不同历史时期，总是根据目标任务、物质条件、教育对象的发展变化，采取符合时代特色、契合对象特点的教育方法，用一把钥匙开一把锁，从根本上解决思想政治教育的“船”与“桥”的问题。进入中国特色社会主义新时代，思想政治教育因时而进、因事而化、因势而新，增强针对性和亲和力，切实提高实效性。如何做好网络时代的思想政治教育？做到深刻认识全媒体时代的挑战和机遇，全面把握媒体融合发展的趋势和规律，因势而谋、应势而动、顺势而为。如何培育和践行社会主义核心价值观？加强“教育引导、实践养成、制度保障”和落细、落小、落实。如何“抓住青少年价值观形成和确定的关键时期，引导青少年扣好人生第一粒扣子”<sup>④</sup>？强调在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课，加强思想政治理论课一体化建设。中国共产党高度重视自身建设，从全面抗战时期的延安整风运动到当前的党史学习教育活动，党的建设伟大工程不断推进，整风整党、理论武装、党性修养、主题教育、专题学习、阅读经典、实践锻炼，百年党内教育方法特色彰显、教育成效显著。中国共产党百年思想政治教育方法积累了丰富的宝贵经验，是一个值得深挖的富矿，也是需要随着人的发展、社会变化和科技进步不断创新

① 《江泽民文选》，第3卷，人民出版社，2006年，第90页。

②③④ 《习近平谈治国理政》，第3卷，外文出版社，2020年，第313、311—312、313页。



的重要领域。

## 五、服务大局与人的发展同向同行

思想政治教育的生命线作用，体现在思想政治教育服务党和国家中心工作、服务人的解放与发展两个方面，这是中国共产党百年思想政治教育的思想自觉和实践遵循。中国共产党的思想政治教育坚持社会价值与个体价值相统一，服务党的中心工作与围绕党的发展大局，以人的彻底解放与全面发展为价值导向，推动党和国家事业、人的解放和发展取得了一个又一个辉煌成就。

### 1. 坚持思想政治教育社会价值和个体价值相统一。

思想政治教育的功能与价值在于实现思想政治教育目标、完成思想政治教育任务，满足社会进步和个体发展的需要。中国共产党从成立之日起，就把争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福两大历史任务扛在肩上。为中华民族谋复兴、为中国人民谋幸福成为中国共产党的初心和使命，也是中国共产党思想政治教育社会价值和个体价值相统一的具体体现。思想政治教育围绕中心、服务大局与为人的彻底解放、自由全面发展是并行不悖的一项工作的两个方面；不同历史阶段党的“中心”与“大局”有所不同，教育对象也会发生明显变化，但思想政治教育的功能、价值、定位始终不会改变。新民主主义革命时期的思想政治教育，为中华民族独立和人民解放服务，培养民族民主革命人才；社会主义革命和建设时期的思想政治教育，为社会主义事业和人的彻底解放服务，培养社会主义事业的劳动者；改革开放新时期的思想政治教育，为改革开放和人的成长成才服务，培养社会主义“四有”新人；中国特色社会主义新时代的思想政治教育，为中华民族伟大复兴和人的全面发展服务，培养担当民族复兴大任的时代新人。中国共产党思想政治教育是工具性与目的性的高度统一，其社会价值和个体价值体现在百年思想政治教育实践之中。

### 2. 服务党的中心工作与围绕党的发展大局。

中国共产党思想政治教育伊始，就把服务党的中心工作、围绕党的发展大局作为自己的职责和使命。党的一大把实现社会主义和共产主义作为奋斗目标，党的二大提出反帝反封建的民主革命纲领，党要求工人“接受‘怎样用社会主义和共产主义精神去奋斗’的教育，与共产党向同一目的进行”。<sup>①</sup>土地革命战争时期，党提出工农红军的“一切政治工作，要服从整个作战计划；一切政治工作，都要为着前线上的胜利”<sup>②</sup>的重要原则。全面抗战时期，党提出“整个军队的方向就是政治工作的方向”的著名论断。新中国成立后，党中央强调“我们的宣传工作是不能离开当前的中心工作的，并且是为了保证各项中心工作的完成的”“离开了党的中心工作，宣传工作就会失败”。<sup>③</sup>社会主义革命和建设时期，毛泽东强调政治工作是要“结合着经济工作一道去做的，不能孤立地去做”。<sup>④</sup>改革开放全面展开后，党中央明确指出：“在新的时期，党的思想工作和组织工作必须坚定地贯彻执行为实现党的总任务、总目标服务，密切结合经济建设和经济体制改革的实际来进行的指导方针”；<sup>⑤</sup>要“坚

① 中共中央文献研究室、中央档案馆编：《建党以来重要文献选编（1921—1949）》，第1册，中央文献出版社，2011年，第154页。

② 中共中央文献研究室、中央档案馆编：《建党以来重要文献选编（1921—1949）》，第11册，中央文献出版社，2011年，第203页。

③ 《刘少奇选集》，下卷，人民出版社，1985年，第86页。

④ 《毛泽东文集》，第6卷，人民出版社，1999年，第450页。

⑤ 《十二大以来重要文献选编》（中），中央文献出版社，2011年，第70页。

持一切着眼于建设”，把注意力“集中到促进社会生产力的发展上来”，<sup>①</sup>“为改革开放和社会主义现代化建设提供强有力的精神动力和思想保证”。<sup>②</sup>进入中国特色社会主义新时代，习近平强调：“宣传工作一定要把围绕中心、服务大局作为基本职责”，<sup>③</sup>为全面建成小康社会、建设社会主义现代化国家和中华民族伟大复兴服务。思想政治教育的服务目标以党对未来理想社会的追求和各个历史时期的中心工作为根本指向，直接体现了思想政治教育是实现党的政治目的的重要手段，以实现党的政治目的为基本职能。

### 3. 以人的彻底解放与全面发展为价值导向。

以人的彻底解放与全面发展为价值导向，为人的健康成长和全面发展服务，是中国共产党性质和宗旨的本质体现，也是中国共产党思想政治教育的优良传统。新民主主义革命时期，思想政治教育为人的解放与发展服务，为人民大众增强民族自尊心和自信心、提升民主意识和社会觉悟、提高文化水平和劳动能力服务。新中国成立后，教育为广大劳动人民服务，党提出“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”<sup>④</sup>进入改革开放新时期，我们党坚持以人为本，以提高国民素质为根本宗旨，强调“我们的思想政治工作，就是用人类历史上最先进、最科学的世界观、方法论去教育人、启发人，解决人的立场和思想问题，使人们从各种谬误和偏见中解放出来，不断提高认识和改造世界的的能力。”<sup>⑤</sup>党中央首次明确提出“促进人的全面发展”是“建设社会主义新社会的本质要求”，<sup>⑥</sup>指出“物质文明建设和精神文明建设的最终目的是什么，GDP、财政收入、居民收入等等是一些重要指标，但都不是最终目的，其最终目的就是要促进人的全面发展，包括改善人们的物质生活、丰富人们的精神生活、提高人们的生活质量、提高人们的思想道德素质和科学文化素质”。<sup>⑦</sup>党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持人民至上的价值理念，提出“培养担当民族复兴大任的时代新人”战略目标，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务。习近平强调：“我们党领导人民全面建设小康社会、进行改革开放和社会主义现代化建设的根本目的，是要通过发展社会生产力，不断提高人民物质文化生活水平，促进人的全面发展。”<sup>⑧</sup>在中国共产党百年思想政治教育进程中，人的彻底解放和全面发展这一根本目标集中体现了社会发展对于人的思想道德素质提出的最高要求，明确了人作为社会发展根本目的的价值理念，实现了党的根本奋斗目标与思想政治教育根本目的的有机统一。

中国共产党思想政治教育走过百年辉煌历程，积累了弥足珍贵的丰富经验，为加强和改进新时代思想政治教育提供了丰厚资源。如何结合全党开展党史学习教育，科学地汲取思想政治教育历史经验，让思想政治教育经验在新时代发扬光大？一要树立正确党史观、思政观，准确把握思想政治教育历史发展的主题主线、主流本质，加强党对思想政治教育全面领导，“旗帜鲜明反对历史虚无主义，加强思想引导和理论辨析，更好正本清源、固本培元”；<sup>⑨</sup>二要坚持理论与实践相结合，坚持思想政治教育科学定位，探究思想政治教育发展规律，在二者的良性互动中推进思想政治教育理论创新和实

① 《十二大以来重要文献选编》（下），中央文献出版社，2011年，第124页。

② 《十五大以来重要文献选编》（中），中央文献出版社，2011年，第195页。

③ 《习近平谈治国理政》，外文出版社，2014年，第153页。

④ 《毛泽东文集》，第7卷，人民出版社，1999年，第226页。

⑤ 《十三大以来重要文献选编》（中），中央文献出版社，2011年，第455页。

⑥ 《江泽民文选》，第3卷，人民出版社，2006年，第294页。

⑦ 习近平：《之江新语》，浙江人民出版社，2007年，第95页。

⑧ 《十七大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社，2009年，第813页。

⑨ 习近平：《在党史学习教育动员大会上讲话》，人民日报出版社，2021年，第25页。

践创新，不断开辟思想政治教育新境界；三要贯通历史和现实，着眼于解决思想政治教育现实问题，大力加强队伍建设，大胆探索新鲜经验，正确处理继承与创新、发展的辩证关系，增强新时代思想政治教育的能动性、针对性和实效性。

[责任编辑 李文苓]

## Basic Experiences of the Centenary Ideological and Political Education by the Communist Party of China

Wang Shuyin

(School of Marxism, Beijing Normal University, Beijing 100875, China)

[**Key words**] Communist Party of China; ideological and political education; basic experiences

[**Abstract**] It is of both academic and practical significance to review the historical process, explore the development pattern, and summarize the basic experiences of the ideological and political education at the turn from the first to the second century of the Communist Party of China (CPC). The basic experiences are as follows: the constant updating of the CPC leadership and guiding thoughts, the constructive interaction between practical exploration and theoretical innovation, the coordinated advancement of organizational structures and team building, the dialectical unity of objects, contents and approaches of education, and the simultaneous achievement of serving the overall interests and the development of man. These experiences are universally applicable and have regular patterns, and therefore can serve as important references for strengthening and improving the ideological and political education in the new era.