

**主持词:**思想政治教育专业人才培养事关我国思想政治教育事业的长远发展,而思想政治教育专业课程的内容形式和开展方式直接影响人才培养的质量和效果。做好思想政治教育专业人才培养工作,既离不开理论引领力、实践滋养力、需求驱动力等内在动力的激发,也离不开外在供给的支撑。其中,思想政治教育专业课程在思想政治教育专业人才培养中具有重要作用。加强思想政治教育专业课程建设要结合时代发展特征,密切关注和回应思想政治教育实践中的现实问题,聚焦专业课程教学形式的改革、专业课程建设的供给和需求以及课程体系对人才素养培养的功能与作用等重点内容,从而切实推动思想政治教育专业课程的创新发展。本期特围绕思想政治教育专业人才培养及课程建设发表一组文章,供大家讨论交流。

**主持人:**冯刚,北京师范大学思想政治工作研究院院长,马克思主义学院教授、博士生导师。

## 增强新时代思想政治教育专业人才培养的内在动力

□ 冯刚

**摘要:**思想政治教育专业人才培养的创新发展,离不开党和国家、社会发展和政策设计的深厚支撑,同时也离不开自身内在动力的驱动。贯彻和落实新时代思想政治教育专业人才培养任务,需要进一步增强思想政治教育专业人才培养的内在动力。在党和国家的政策支持与指导下,进一步深化思想政治教育专业人才培养的理论引领力,增强思想政治教育专业人才培养的实践滋养力,激发思想政治教育专业人才培养的需求驱动力,是新时代思想政治教育专业人才培养持续发展的重要内在动力。

**关键词:**思想政治教育;人才培养;内在动力;实践导向

**作者简介:**冯刚,北京师范大学思想政治工作研究院院长,马克思主义学院教授、博士生导师。(北京100875)

**基金项目:**本文系2020年度北京师范大学党建研究课题“习近平总书记关于高校党的建设重要论述研究”的阶段性成果。

**DOI:**10.19865/j.cnki.xxdj.2021.05.001

**中图分类号:**D64

**文献标识码:**A

**文章编号:**1007-5968(2021)05-0004-05

党的十八大以来,国家高度重视思想政治教育专业人才培养(以下简称“思政专业人才培养”)。2017年,中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,强调实施高校马克思主义理论人才支持培养计划。<sup>[1]</sup>2019年,中共中央办公厅和国务院办公厅联合印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,强调统筹推进马克思主义理论学科本硕博一体化人才培养,实施高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划。<sup>[2][P12]</sup>2020年,教育部审议通过《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》,以此进一步对思政专业人才培养作出指导。贯彻和落实新时代思政专业人才培养任务,需要进一步增强思政专业人才培养的内在动力,促进思政专业人才培养朝着科学化、可持续化方向不断发展,为

中国特色社会主义伟大事业培养更多的优秀思政专业人才培养。

### 一、提升新时代思想政治教育专业人才培养的理论引领力

科学理论的引领、支撑与滋养是思政专业人才培养的重要力量。引领和指导思政专业人才培养的科学理论十分丰富而厚重,思想政治教育(以下简称“思政教育”)基础理论是其中一个重点内容。在实践导向中深化思政教育基础理论,让不断创新发展的基础理论应用于专业课程建设与专业教材完善,是提升思政专业人才培养理论引领力的有效抓手。

1. 在实践导向中深化思政教育基础理论引领力。提升思政专业人才培养的理论引领力,首先需要深化思政教育基础理论本身,而这与实践的导向密切相关。马克思指出:“理论只要说服人,就能掌

握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。而人的根本就是人本身。”<sup>[3](P9-10)</sup>思政教育是在实践基础上发展的一门科学,实践中教育者与教育对象都是人,人又是处于客观实践中的现实的人。因此,要使思政教育基础理论真正掌握人(教育者和教育对象),就需要聚焦实践前沿,坚持实践导向,使其更好地成为指导思政专业人才成长的理论力量。首先,在实践导向中增强思政教育基础理论的活力。解释问题和解决问题是理论研究的两项基本职责。思政教育基础理论不仅要解释人的思想品德形成规律和思政教育规律,同时也要运用规律解决思政教育实践中的具体问题。正是在发现问题和解决问题的过程中,人们对规律的认识程度以及认识活力不断增强,才会进一步增加研究兴趣与研究自信,进而使思政教育基础理论研究的活力不断增强。其次,在实践导向中增强思政教育基础理论的现实针对性。新时代思政教育实践在创新发展中出现了一系列新情况、新问题和新的挑战,对思政教育基础理论指导提出了新的要求。实践需求是基础理论深化的重要动力,如何在理论深化中更好地满足实践指导需求呢?这就需要坚持实践导向,聚焦实践前沿,把握实践动态,实现理论与实践的深度结合,从而增强思政教育基础理论的现实针对性。最后,在实践导向中增强思政教育基础理论的时代价值。习近平总书记指出:“时代是思想之母,实践是理论之源。”<sup>[4](P26)</sup>思政教育不是孤立存在的,它存在于中国特色社会主义伟大实践之中,与中国特色社会主义伟大实践中的其他工作同向同行。当中国发展进入新的历史方位,思政教育基础理论需要结合中国改革发展实践要求,寻求新时代背景下的理论创新,与其他工作协同用力,在新时代中国特色社会主义伟大实践中彰显价值。

2. 在课程建设中增强思政教育基础理论引领力。发挥思政教育基础理论在本专业人才培养中的引领力,需要进一步完善思政教育基础理论教育,专业课程建设是其中一个重要影响因素。对于思政专业人才培养而言,需要发挥科学理论的引领力,让学生在专业课程教育中掌握思政教育基础理论,并且将其不断内化为自身认识问题和解决问题的能力。为此,需要深刻思考如何在专业课程中更好地实施基础理论教育。一方面,在思政教育专业课程建设中进一步提升基础理论教育效果。对此,需要重视教育教学规律、思政教育规律以及人才成长发展规律。就一般性而言,思政教育专业课程本身属于高

等教育课程体系的组成部分,具有高等教育的一般性特征,因此在课程标准、课程内容、课程方式、课程评价等方面,需要遵循教育教学规律,使思政教育专业课程更加科学化。就特殊性而言,思政教育专业本身具有政治性、理论性、实践性有机统一的特点,其课程建设需要遵循学科发展的特殊规律,这就要求相关课程建设不仅要以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,还要坚持以实践为导向,实现理论与实践的有效结合。同时,思政专业人才的成长发展也具有自身的规律,需要尊重思政专业人才的代特征,关切思政专业人才的成长发展需要,使基础理论成为思政专业人才自身全面发展的重要助力。另一方面,在思政教育专业课程建设中彰显基础理论魅力。从一定意义上讲,思政专业人才培养的过程,本身也是对思政专业人才进行思政教育的过程。在专业课程建设中,需要自觉运用思政教育基础理论,通过课程内容、课程方式以及教育者自身的实际言行来彰显思政教育基础理论的魅力,帮助思政专业人才在理论学习与实践感悟中自觉理解和接受基础理论,增进专业人才成长的内在动力。

3. 在教材完善中凝聚思政教育基础理论引领力。教材是思政教育基础理论的重要载体,完善思政教育专业教材建设,同样有利于发挥思政教育基础理论在思政专业人才培养中的理论引领力。不同于一般性学术著作,思政教育专业教材是依据思政教育专业课程标准编制的、系统反映思政教育学科内容的教学用书,需要结合思想性与科学性、理论性与实践性、专业广度和专业深度、基础知识与当代思政教育新成就来呈现思政教育学科的科学理论体系。时代发展进程中的思政教育理论与实践不断创新发展,其本身正在经历一个不断科学化的过程。因此,作为思政教育基础理论的重要载体和思政专业人才培养的重要抓手,思政专业教材建设需要更多重视,以更好地发挥人才培养的理论引领力。一方面,教材建设需要呈现思政教育理论和实践中最新、最稳定的研究成果。思政教育学科是一个与时俱进的学科,在思政教育理论与实践的相互促进、有效互动中,不断形成着新的理论与实践成果。要展现思政教育的科学化水平,不断增进思政教育基础理论解释问题和解决问题的能力,进而提升思政教育基础理论对思政专业人才培养的理论引领力,就需要在教材建设中与时俱进地呈现学科最新成果。需要指出的是,专业教材不同于学术专著,新观点不



代表新科学,反映在教材中的最新研究成果一定是经过实践检验、为学界普遍接受和认可的部分。另一方面,教材建设需要聚焦思政教育理论和实践的最新前沿,把握相关研究的发展趋势。思政教育专业教材不仅要培养思政专业人才认识问题和解决问题的能力,同时还要在理论思维训练中培养思政专业人才的问题意识,这样才能更好地发挥其理论引领功能。总之,要在教材建设中聚焦思政教育理论与实践的前沿问题、热点问题,描绘和预测相关领域的发展趋势,进一步增强思政专业人才培养的理论引领力。

## 二、增强新时代思想政治教育专业人才培养的实践滋养力

思政专业人才培养离不开鲜活的实践滋养。在中国改革发展实践、思政教育实践以及高校教育管理实践中,开拓思政专业人才培养视野,提升思政专业人才培养能力,坚定思政专业人才培养自信,用生成并发展着的实践活动去认识、检验和完善思政专业人才培养,是新时代思政专业人才培养创新发展的重要动力。

1. 在中国改革发展实践中坚定思政专业人才培养自信。中国改革发展实践是思政教育创新发展的沃土,思政专业人才培养也离不开这片沃土的有力滋养。具体而言,就是在中国改革发展实践中,不断坚定专业人才培养的自觉、自信和自强。首先,在中国改革发展实践中拓展专业视域,增进思政专业人才培养自觉。专业人才培养自觉是对专业以及专业人才培养相关实践的自我认识,既有对自我优势的认识,也有对自我局限的认识。深刻的人才培养自觉是增进人才培养自信的基本前提。思政专业人才培养的自我认识不宜局限在本专业一隅,而应在中国改革发展整体实践中开拓视野和深化认识。比如,在中国改革发展实践中认识和理解思政专业人才培养,认识它与其他实践活动之间的联系,在比较中理解思政专业人才培养的优势和短板,做到既不消极自闭又不盲目乐观,深刻把握专业人才培养的客观实际。其次,在中国改革发展实践中展现专业价值,增强思政专业人才培养自信。思政专业人才培养自信既有对专业本身的自信,也有对专业人才培养实践的自信。中国特色社会主义伟大实践的不断发展和各项改革实践的创新推进都在用鲜活的客观实际检验和证明思政教育本身的价值,印证思政教育的“生命线”理论。同时,在改革开放伟大实践进程中,党和国家培养了一大批思政专业人才,他们

在中国特色社会主义事业各条战线中发挥着重要作用。了解中国改革发展实践与相应成就,并且探求思政专业人才在各项实践领域中的突出贡献,对于坚定思政专业人才培养自信具有重要意义。最后,在中国改革发展实践中汲取经验,增强专业人才培养自强。专业人才培养的自强是完成人才培养任务、提升人才培养质量的重要路径。自强之路离不开相关社会实践的支撑与滋养。学习中国特色社会主义建设中相关领域实践的经验,获得组织、宣传、文化等相关领域实践的有力支撑,使国家、社会、高校在专业人才培养中同向同行,将是专业人才培养走向自强发展之路的重要动力。

2. 在思政教育实践中提升思政专业人才培养能力。人才培养能力与人才培养动力相互促进与支撑。扎实深厚、与时俱进的人才培养能力是在长期教学科研实践中生成并得到检验的,因此它是人才培养长期的、持续的动力输出源。同时,在人才培养动力的强劲支撑下,教育者又会在教学科研实践的积累与创新中进一步提升人才培养能力。从人才培养能力与人才培养动力之间的关系中不难发现,它们与实践本身具有深刻的内在关系。在高校思政教育实践中总结经验、检验人才培养效果、增强人才培养核心素养,是提升思政专业人才培养能力、增强人才培养动力的重要着力点。首先,在思政教育实践中深化人才培养经验。高校是思政教育实践的活跃场域,在中国发展大势中,高校思政教育实践不断创新,不断生成思政教育的宝贵经验。思政专业人才培养要关注自身的培养实践、高校思想政治理论课教学实践以及日常思政教育实践,加强思政教育专业教学、思想政治理论课教学以及日常思政教育之间的沟通与协同,从各项实践活动的创新发展中总结和深化人才培养经验。其次,在思政教育实践中检验人才培养效果。在思想政治理论课教师队伍以及日常思政教育队伍中,绝大部分工作者是思政教育专业培养的专门人才。高校思政教育实践,就是检验这些专门人才的最好场域。在实践中检验思政专业人才的工作能力,进一步结合实践发展特征完善专业人才培养,有助于进一步提升思政专业人才培养能力。最后,在思政教育实践中提升人才培养的核心素养。思政专业人才具有核心素养,进行思政专业人才培养的人同样也具有核心素养。这种核心素养需要在高校思政专业人才培养和高校思政教育工作实践中总结并检验,最终得以明确,并以此为抓手,不断提升思政专业人才培养能力。

3. 在高校教学管理实践中凝聚思政专业人才培养合力。思政专业人才培养绝不是院系的独有任务,需要在高校教学管理实践中加强协同合作,通过培养合力来进一步增强思政专业人才培养的动力。对于专业人才培养而言,高校相关教学科研与管理部 门在培养实践中的协同用力,成为思政专业人才培养的重要实践滋养。首先,深化高校各部门在思政专业人才培养中的价值。为了追求专业化和科学化,部分教育者认为思政专业人才培养是本专业内部的问题,是自身教学科研价值的直接体现,对其他部门在思政专业人才培养中的价值认识不深。开阔的视域是提升思政专业人才培养质量的重要因素之一,思政专业人才培养不仅仅要注重专业基础理论的深化,更要重视专业思维视域的开阔以及专业实践视野的开拓。在高校教学管理实践中,相关部门的管理、教学、科研实践对于专业人才培养而言,都是重要的滋养力量,思政专业人才培养需要重视高校相关教学管理部门的价值。其次,完善高校各部门在思政专业人才培养中的协同合作机制。在高校教学管理实践中凝聚思政专业人才培养合力,绝不是停留于理念层面,而需要在实践中进一步创新和完善协同培养机制。比如,与党委组织部、宣传部、学工部、团委等相关部门协同推进专业课程创新建设,在教学团队建设、教学内容设计等方面加强协同培养;加强相关部门的专业实习机制建设,在实践中提升思政专业人员的核心素养。最后,创新高校各部门在思政专业人才培养中的协同合作模式。结合高校各部门的职能特点与思政专业人才培养需求,创新部门与院系的联合培养模式,在高校各部门的实践工作中拓展人才培养视域,增强人才培养合力,为思政专业人才培养提供更为坚实的发展动力。

### 三、激发新时代思想政治教育专业人才培养的需求驱动力

思政专业人才培养不是“闭门造车”,它面向的是鲜活的中国特色社会主义伟大实践,面对的是有血有肉的青年学生。新时代背景下,中国特色社会主义伟大实践的创新 发展以及思政教育青年人才的成长成才,对思政专业人才培养提出了新的需求。正视和关切这些新的需求,寻求人才培养供给与人才培养需求的平衡,是新时代思政专业人才培养的重要动力。

1. 思政专业人才培养需求与思政专业人才培养供给的辩证统一。矛盾是事物发展的重要动力,对于思政专业人才培养而言,人才培养需求与人才

培养供给是一对客观存在的矛盾。理解这对矛盾,并促进这对矛盾的协调统一,是推动新时代思政专业人才培养创新发展的重要动力。一方面,人才培养需求是人才培养供给的重要驱动力。习近平总书记指出:“要提升教育服务经济社会发展能力,调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置,建立健全学科专业动态调整机制,加快一流大学和一流学科建设,推进产学研协同创新,积极投身实施创新驱动发展战略,着重培养创新型、复合型、应用型人才。”<sup>[5]</sup>这既是我国教育发展的总体要求,也是新时代人才培养的重要遵循。理论上,高等教育中的专业设置与社会分工、学科积淀具有密切关系,专业人才培养需要体现社会发展以及学科积累的阶段性特征;实践上,人才培养和社会服务是大学职能的主要内容,在中国特色社会主义伟大实践和高等教育实践的创新 发展进程中,这两项职能的关系越发紧密,社会发展需求成为高校人才培养的重要影响因素。由此可见,无论是学科发展规律,还是专业人才培养实践,都表明人才培养需求对人才培养供给具有影响,是人才培养供给的重要动力。另一方面,人才培养供给是人才培养需求的重要支撑和保障。人才培养需求的满足离不开有效的人才培养供给,人才培养需求的科学有序发展同样离不开高质量的人才培养供给。高校思政专业人才培养不仅要聚焦新时代人才培养需要,同时更需要在需求动力驱动下,进一步思考如何提升人才培养质量,优化人才培养的过程与评价,在课程、教材等要素中寻求创新发展,为人才培养需求动力的持续发展提供保障。因此,思政专业人才培养的供给与需求是辩证统一的,只有在中国改革发展实践以及高等教育改革实践中实现培养供给与培养需求的协同统一,才能为思政专业人才培养提供持续有力的驱动力量。

2. 结合实践发展需求优化思政专业人才培养标准。中国特色社会主义伟大实践进入了新的发展阶段。习近平总书记在党的十九大报告中指出:“经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。”<sup>[6] (P10)</sup>在新的历史方位中,中国特色社会主义伟大实践展现出了新的发展要求和阶段性特征,思政专业人才培养能否有效结合这些新要求和新特征,直接影响人才培养的发展动力。一方面,思政专业人才培养要结合新时代中国特色社会主义实践的总体要求。党的十九大报告指出:“要按照十六大、十七大、十八大提出的全面建成小康社会各项要求,紧扣我国社会主要矛盾变化,统



筹推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设,坚定实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略、可持续发展战略、军民融合发展战略,突出抓重点、补短板、强弱项,特别是要坚决打好防范化解重大风险、精准脱贫、污染防治的攻坚战,使全面建成小康社会得到人民认可、经得起历史检验。”<sup>[71](P27-28)</sup>新时代背景下的思政专业人才培养,需要置身于中国特色社会主义实践的总体要求之中,把握各项具体实践的发展需求,实现思政专业人才培养与中国特色社会主义实践发展相适应,满足中国改革发展新需求。另一方面,思政专业人才培养要结合新时代中国特色社会主义实践的新特征。新时代背景下,我国经济发展进入新常态,改革全面发力、多点突破、纵深推进,民主法治建设深化发展,思想文化建设越来越重视培育文化自信,人民群众的获得感和幸福感越来越得到关切。与此相关,思政教育工作实践也呈现出阶段性特征。企业宣传思想工作越来越重视企业文化建设,农村思想政治工作越来越重视乡规民约的内在规范,高校思政教育更加遵循人才培养的内在规律。因此,新时代背景下的思政专业人才培养,需要紧密结合这些新要求与新特征,使思政专业人才培养与中国特色社会主义伟大实践同向同行,以不断增进思政专业人才培养的动力。

3. 结合思政教育专业学生成长需求深化思政专业人才培养改革。思政专业人才培养的对象是真实鲜活的青年学生。与思政专业人才自身的成长发展需求相结合,使思政专业人才培养工作有高度、有深度、有温度,帮助思政专业人才做好人生规划,实现职业发展,思政专业人才培养工作才能更好地获得持续发展的内在动力。首先,思政专业人才的实践创新需求。新时代背景下的思政专业人才具有良好的教育基础,开放的文化视野、互联网思维和信息技术加持等都是他们成长成才与人生发展的重要支撑。但是,新时代背景下的思政专业人才也面临着一些棘手的问题和新的挑战。他们大多熟悉校园生活,可以熟练背诵基础原理和专业知识,但是缺乏必要的社会实践经验,对思政教育实践缺乏必要了解。因此,他们需要了解实践、创新实践,在实践的创新发展中实现自身的成长发展。其次,思政专业人才的理论深化需求。思政教育学科是在实践基础上丰富和发展的,在中国特色社会主义实践和思政教育实践的创新发展中,思政教育基础理论也面临新的挑战。思政专业学生需要运用思政教育基础理

论更好地解释和解决思政教育实际问题,加强对思政教育基础理论的自觉、自信和自强,提升自身的理论思维和理论积累。最后,思政专业人才的职业发展需求。习近平总书记指出:“我们要用欣赏和赞许的眼光看待青年的创新创造,积极支持他们在人生中出彩,为青年取得的成就和成绩点赞、喝彩,让青春成为中华民族生气勃发、高歌猛进的持久风景,让青年英雄成为驱动中华民族加速迈向伟大复兴的蓬勃力量。”<sup>[8]</sup>思政教育专业学生同其他青年学生一样,都在关注自身的职业与人生规划,希望自己能够在职业发展中实现人生出彩。因此,在思政专业人才培养中关切学生的实践创新需要、理论深化需要以及职业发展需要,不仅是促进专业人才成长成才的重要动力,同时也是思政专业人才培养持续发展的重要动力。

对于进一步研究和深化新时代思政专业人才培养的内在动力而言,思政专业人才培养规律的支撑与指导、思政专业人才培养历史的传承与创新等影响因素也具有重要价值。同时,还需要明确的是,增强思政专业人才培养的内在动力绝不是否定和排斥外部力量的支持与促进,思政专业人才培养的创新一定是内力与外力共同作用的结果,需要在理论深化与实践创新中协同增强和运用内外力量。

#### 参考文献:

- [1] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N]. 人民日报, 2017-02-28(1).
- [2] 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[M]. 北京: 人民出版社, 2019.
- [3] 马克思恩格斯选集, 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012.
- [4][6][7] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)[M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [5] 习近平在全国教育大会上强调: 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(1).
- [8] 习近平. 在纪念五四运动100周年大会上的讲话(2019年4月30日)[N]. 人民日报, 2019-05-01(2).

责任编辑 罗佳